

114 年度教師法暨其子法法制運作研習計畫

壹、計畫緣起：

- 一、教師法自民國 84 年 8 月 9 日公布實施以後，迄今已歷經 15 次之法制修正，民國 108 年 3 月啟動且經立法院三讀通過之教師法修正案，相關法制程序之修正變動，涉及教師工作權及審議程序之變更，可謂是歷來修正幅度與修正工程最大的一次修法，除教師聘任法制之變革，另將不適任教師類型化外，並規範學校教師評審委員會（簡稱：教評會）處理程序及運作機制，並擴及程序上學校未依規定召開、審議或決議案件處理程序，處理程序的複雜度大增。教育人員對於此次教師法修正內容之改變，以及修正後所產生的影響，應該要有所理解與關心。
- 二、新修正教師法及其子法於 109 年 6 月 28 日施行，在教師法修正條文施行數年，相關子法「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」及「校園霸凌防制準則」在發布後今年 4 月再度修正，相關辦法的修正涉及處理程序之變動，學校教師或是相關行政人員應有所了解。另立法院 112 年 7 月 28 日、31 日先後三讀通過「性別平等教育法」、「性別平等工作法」及「性騷擾防治法」修正草案（下稱性平三法），教師法配合進行連動修正，亦對教評會或考核會的處理程序產生影響，相關人員應對處理程序之變動有所了解。
- 三、為深化各學校教評會委員、考核會委員及教師對教師法授權子法的認識，及對於教師本身的權利義務及教育相關法令有正確認知，以避免師生衝突，減少學校教評會、成績考核會的處理案量，並於處理學校教師違反義務之行為樣態，在相關法令修正後，能兼顧程序與實質正義，做出正確判斷，社團法人中華民國全國教師會特擬具研習計畫，期能邀請擔任學校教評會、成績考核會、性平會、校事會議及縣市、國教署專審會委員等，共同研討並參與教師法法制運作研習，期能協助相關委員正確認知教師法及其子法規範之變異與影響，並對審議教師相關聘任案件之相關法制程序，具注意之程序正義與專業知能之累積。

貳、計畫目的：

- 一、協助學校教師會理事長或具有學校教評會、校事會議、成績考核會、性平會委員身分之教師，了解教師法及其授權子法的法令規範，與委員應承擔之權責，俾利正確的認事用法，以減少不必要的行政作業。
- 二、透過討論與實作，強化個案涵攝及理由之構建，深化客觀專業判斷之提出，透過處理流程及實務分析交流，提供各校教評會、成績考核會及相關委員會參照之處理機制，使委員會於審議教師案件時，能正確理解教師法相關法制，並兼顧程序與實質正義。
- 三、透過研習培育種籽教師，藉此協助學校教師對於教師法定的教師權利義務有正確認識，增進學校的教育功能，並減少無謂的人事作業成本。

參、辦理單位：

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：社團法人中華民國全國教師會

三、協辦單位：全國教師工會總聯合會、臺灣教育產業工會、花蓮縣各級學校產業工會籌備會

肆、辦理時間：114 年 11 月 15 日(六)9:00-12:00

伍、辦理地點：國立花蓮高級中學綜合大樓 3 樓

陸、參加人數：100 名為上限

柒、課程表：

時間	項目	主持人
8：40—9：00	報到、領取資料	主辦單位
9：00—9：10	開幕式	主辦單位/協辦單位
9：10—10：40 (90 分鐘)	●教師法法令規範及相關委員會運作實務- 案例分析與研討 ●配合性平三法及輔導管教學生注意事項修正後教師法暨子法相關法制之差異	國立蘭陽女中兼任教師 吳昌倫老師
10：40—12：10 (90 分鐘)		
12：10	賦歸	

◆每場次研習核予 3 小時研習時數。

◆演講大綱：

- 一、教師違法事件處理機制
- 二、校事會議運作與問題探討
- 三、輔導管教學生相關規範
- 四、實務案例分析與討論